

Bòn aniversari

Es l'aniversari de Mossur Lapin. A invitat seis amics per festejar. Si leva de matin per faire un torton de melhors (tria). De l'autre costat dau bòsc seis amics caminon devers son ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

Lo Lapin : Qu pica a la pòrta ?

La sèrp : Es ton amiga.

Lo Lapin : Benvenguda la Sèrp ! Intra.

E la sèrp rampa per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

Lo Lapin : Qu pica a la pòrta ?

La Granolha : Es ton amiga..

Lo Lapin : Benvenguda la Granolha ! Intra.

E la granolha sauta per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

Lo Lapin : Qu pica a la pòrta ?

Lo Gabian : Es ton amic

Lo Lapin : Benvengut lo Gabian ! Intra.

E lo Gabian vola per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

Lo Lapin : Qu pica a la pòrta ?

L'Ai : Es ton amic .

Lo Lapin : Benvengut l'Ai ! Intra.

E l'Ai camina per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

Lo Lapin : Qu pica a la pòrta ?

Lo Chin : Es ton amic.

Lo Lapin : Benvengut lo Chin ! Intra.

E lo Chin corre per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

Lo Lapin : Qu pica a la pòrta ?

L'Eirisson : Es ton amic.

Lo Lapin : Benvengut l'Eirisson ! Intra.

E l'Eirisson rola per rintrar dins l'ostau.

E lei vaquí toteis ensems per festejar.

Domaine langage

Documents supports

Les illustrations des animaux ; de la porte ; de la maison

Cahier de l'élève

Objectifs spécifiques des séances

Acquisition du vocabulaire sur les différents modes de déplacements.

Objectifs linguistiques

b. Syntaxe et morphosyntaxe : Qu es ? Es ton amic - Es ton amiga

c. Lexique : rampar - sautar - caminar - rolar - volar - correr /

rampa - sauta - camina - roula - voula - courre/

ranpa - sawta - kamina - roula - voula - couré/

lapin - sèrp - granolha - eirisson - chin - gabian /

lapin - serp - granouio - eirissoun - chin - gabian/

lapin - sèr - granouye - eyrisuon - tchin - gabian/

Domaine DNL

Lo lapin espòrtiu

Objectifs : **A S E C** Savoir marcher - courir - sauter - ramper - rouler - glisser

« Première séance

Lo momenton dau Mèstre / Lou moumentoun dóu mèstre

Les personnages seront affichés au cours de l'histoire. Avec un peu de théâtralisation le maître raconte l'histoire à l'aide des illustrations. On n'oubliera pas d'associer à chaque réplique la gestuelle indispensable.

Lo liame / Lou liame

Le maître montre les images des personnage et pose la question à un élève :

Compétences : Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.

Matériel : Matériel nécessaire à la création du parcours moteur.

Lexique :

caminar - marchar - correr - sautar - rampar - rolar - glissar / *kamina camina - marcha - courri - sauta - rampa - roula - glissa*

Coma si desplaçon lei bèstias

Objectifs : **D du M**. Découverte des différents modes de déplacements

Compétences : Identifier les différents modes de déplacements des animaux.

Matériel : illustrations ou images des animaux - des modes de déplacements - des membres qui servent à se déplacer

Lexique

caminar - marchar - correr - sautar - rampar - rolar - glissar - nadar /

camina - marcha - courri - sauta - rampa - roula - glissa - nada /

kamina - martcha - courri - sawta - ranpa - roula - glisa - nada/

nadarela - pata - ala - escaume - pèu - pluma /

nadaréle - pate - ale - escawmé - pèw - plume/

nadarelo - pato - alo - escaume - pèu - plumo

Répétition de la phrase en invitant un élève (puis 2 ou 3) à reprendre la réponse.

Technique de répétition

Per acabar / Pèr acaba

Reprise de l'histoire avec les supports images. Dès la deuxième évocation on incitera les enfants à participer à la gestuelle. La **gestuelle** est très importante et doit indiquer, appuyer, souligner les mots et expressions.

.....