

## Bòn aniversari

Es l'aniversari de Mossur Lapin. A invitat seis amics per festejar. Si leva de matin per faire un torton de melhors (tria). De l'autre costat dau bòsc seis amics caminon devers son ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

**Lo Lapin** : Qu pica a la pòrta ?

**La sèrp** : Es ton amiga.

**Lo Lapin** : Benvenguda la Sèrp ! Intra.

E la sèrp rampa per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

**Lo Lapin** : Qu pica a la pòrta ?

**La Granolha** : Es ton amiga..

**Lo Lapin** : Benvenguda la Granolha ! Intra.

E la granolha sauta per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

**Lo Lapin** : Qu pica a la pòrta ?

**Lo Gabian** : Es ton amic

**Lo Lapin** : Benvengut lo Gabian ! Intra.

E lo Gabian vola per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

**Lo Lapin** : Qu pica a la pòrta ?

**L'Ai** : Es ton amic .

**Lo Lapin** : Benvengut l'Ai ! Intra.

E l'Ai camina per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

**Lo Lapin** : Qu pica a la pòrta ?

**Lo Chin** : Es ton amic.

**Lo Lapin** : Benvengut lo Chin ! Intra.

E lo Chin corre per rintrar dins l'ostau.

Tòc ! Tòc ! Tòc !

**Lo Lapin** : Qu pica a la pòrta ?

**L'Eirisson** : Es ton amic.

**Lo Lapin** : Benvengut l'Eirisson ! Intra.

E l'Eirisson rola per rintrar dins l'ostau.

E lei vaquí toteis ensems per festejar.

## Domaine langage

### Documents supports

Les illustrations des animaux ; de la porte ; de la maison

Cahier de l'élève

### Objectifs spécifiques des séances

Acquisition du vocabulaire sur les différents modes de déplacements.

### Objectifs linguistiques

b. Syntaxe et morphosyntaxe : Qu es ? Es ton amic - Es ton amiga

c. Lexique : rampar - sautar - caminar - rolar - volar - correr /

*rampa - sauta - camina - roula - voula - courre/*

*ranpa - sawta - kamina - roula - voula - couré/*

*lapin - sèrp - granolha - eirisson - chin - gabian /*

*lapin - serp - granouio - eirissoun - chin - gabian/*

*lapin - sèr - granouye - eyrisuon - tchin - gabian/*

## Domaine DNL

### Lo lapin espòrtiu

**Objectifs** : **A S E C** Savoir marcher - courir - sauter - ramper - rouler - glisser

## « Première séance

### Lo momenton dau Mèstre / Lou moumentoun dóu mèstre

Les personnages seront affichés au cours de l'histoire. Avec un peu de théâtralisation le maître raconte l'histoire à l'aide des illustrations. On n'oubliera pas d'associer à chaque réplique la gestuelle indispensable.

### Lo liame / Lou liame

Le maître montre les images des personnage et pose la question à un élève :

**Compétences** : Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.

**Matériel** : Matériel nécessaire à la création du parcours moteur.

### Lexique :

caminar - marchar - correr - sautar - rampar - rolar - glissar / *kamina camina - marcha - courri - sauta - rampa - roula - glissa*

### Coma si desplaçon lei bèstias

**Objectifs** : **D du M**. Découverte des différents modes de déplacements

**Compétences** : Identifier les différents modes de déplacements des animaux.

**Matériel** : illustrations ou images des animaux - des modes de déplacements - des membres qui servent à se déplacer

### Lexique

caminar - marchar - correr - sautar - rampar - rolar - glissar - nadar /

*camina - marcha - courri - sauta - rampa - roula - glissa - nada /*

*kamina - martcha - couri - sawta - ranpa - roula - glisa - nada/*

*nadarela - pata - ala - escaume - pèu - pluma /*

*nadaréle - pate - ale - escawmé - pèw - plume/*

*nadarelo - pato - alo - escaume - pèu - plumo*

Répétition de la phrase en invitant un élève (puis 2 ou 3) à reprendre la réponse.

### Technique de répétition

### Per acabar / Pèr acaba

Reprise de l'histoire avec les supports images. Dès la deuxième évocation on incitera les enfants à participer à la gestuelle. La **gestuelle** est très importante et doit indiquer, appuyer, souligner les mots et expressions.

.....