

Découvrir le monde

Quelques indicateurs d'aide à l'évaluation

1. Découvrir les objets			
	PS	MS	GS
Découvrir et comprendre l'usage des objets techniques usuels	Identifie l'objet technique dont il a besoin pour une activité scolaire : feutres, ciseaux, colle, pinceau...	Dit ou liste ce dont il a besoin pour une activité scolaire :	Dit ou liste ce dont il a besoin pour une activité scolaire : règle, gomme, taille-crayon...
	Identifie l'objet dont il a besoin pour une activité domestique ou dans le cadre d'un jeu symbolique : fourchette, louche, téléphone...	Dit ou liste ce dont il a besoin pour une activité scientifique : plantations, expérimentations, élevages	Dit ou liste ce dont il a besoin pour une activité scientifique : plantations, mesures, expérimentations, élevages
Comprendre le fonctionnement des objets techniques usuels	Identifie les objets qui ont besoin d'être branchés à une prise pour pouvoir fonctionner	Utilise dans leurs fonctions les objets de la vie quotidienne	Explique oralement le fonctionnement d'un objet : ciseaux, rouleau à peinture, trottinette, girouette, râteau...
		Utilise dans leurs fonctions les objets de la classe	
		Identifie pour une même fonction, les objets mécaniques et les objets nécessitant une alimentation électrique	Propose de changer les piles quand un objet ne fonctionne plus
Utiliser correctement quelques objets techniques usuels	Mange seul avec une fourchette	Se sert seul ou sert un camarade (couverts de service, pichet)	Coupe ses aliments
	Utilise une éponge (essuyer, essorer)	Découpe une forme simple convexe en suivant approximativement un trait	Découpe une forme complexe en suivant un trait
	Tient correctement les ciseaux et coupe une bande en morceaux	Utilise une seringue pour un transvasement	Lit la température sur un thermomètre
	Utilise un entonnoir pour transvaser	Équilibre les plateaux d'une balance	Sait changer des piles
Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets	Ne met pas les ciseaux à la bouche ou signale à l'adulte un camarade qui le fait	Sait identifier la dangerosité d'un objet mécanique ou électrique (pique, coupe, pince...)	Sait identifier la dangerosité d'un objet mécanique ou électrique (brûle, écrase, coince...)

Découvrir le monde

Quelques indicateurs d'aide à l'évaluation

1. Découvrir les objets			
	PS	MS	GS
Fabriquer des objets	Déchire, assemble, colle, modèle	Plie, découpe, emboîte	Assemble avec des trombones, des attaches parisiennes, des pinces à linge, des clous, des vis...
	Construit une tour stable	Construit un objet résistant (qu'on peut déplacer)	Construit un objet complexe
	Reproduit une construction à partir d'un modèle concret	Reproduit une construction à partir d'un dessin ou d'une photo	Utilise une gamme de fabrication (mode d'emploi) simple.
			Construit un objet répondant à une contrainte explicite
			Démonte et remonte des objets à mécanismes simples

Découvrir le monde

Quelques indicateurs d'aide à l'évaluation

2. Découvrir la matière			
	PS	MS	GS
Agir sur des matériaux usuels	Accepte de manipuler les matières et matériaux proposés en classe	Manipule et utilise les matières et matériaux proposés en classe	Utilise certaines propriétés de la matière : transvaser, souffler, aspirer, modeler, assembler...
Repérer des caractéristiques simples des matériaux usuels et savoir les nommer	Sait quel objet utiliser pour déplacer de l'eau, du sable, un matériau friable...	Identifie liquide / solide et solide en grains	Identifie liquide / solide / gazeux
	Sait reconnaître et nommer quelques uns des matériaux les plus courants	Sait reconnaître et nommer des matières et matériaux de la vie de classe et de la vie courante	Explique l'intérêt d'utiliser un matériau particulier pour un objet de la vie courante
	Sait classer une série d'objets en deux catégories en fonction de caractéristiques physiques (flotte/coule, attiré/pas attiré par un aimant...)	Trie des objets de même fonction mais de matières différentes (verres/boîtes en verre, en plastique, en carton, en métal, tissu et toile cirée,...)	
Prendre conscience de réalités moins visibles de la matière	Constata la transformation eau / glace	Produit la transformation eau / glace	Connait les 3 états de l'eau et la façon de les reproduire
			Identifie quelques substances qui se mélangent avec l'eau
	Utilise la force de l'air pour effectuer certaines actions : souffler une bougie	Utilise la force de l'air pour effectuer certaines actions : souffler sur un objet léger pour le déplacer	Utilise la force de l'air pour effectuer certaines actions : éventail, moulin, avion en papier...

Découvrir le monde

Quelques indicateurs d'aide à l'évaluation

3. Découvrir le vivant			
	PS	MS	GS
Observer les différentes manifestations de la vie	Distingue vivant/non vivant pour des éléments de la vie courante (animaux et objets)	Distingue vivant/non vivant (animaux, plantes et objets)	Énonce 2 ou 3 critères permettant de trier vivant/non vivant (animaux, plantes, objets)
	Repère des manifestations de vie dans les élevages et/ou plantations de la classe : croissance, alimentation, déplacements, reproduction, mort, excréments...	Repère des manifestations de vie dans les élevages et/ou plantations de la classe : croissance, alimentation, déplacements, reproduction, mort, excréments...	Repère des manifestations de vie dans les élevages et/ou plantations de la classe : croissance, alimentation, déplacements, reproduction, mort, excréments...
		Associe le fait de se nourrir avec le fait de grandir et de se maintenir en vie	Ordonne les différentes étapes de la vie d'un animal, d'un humain, d'une plante
		Identifie deux grands groupes d'êtres vivants : les végétaux et les animaux	Énonce que nous (hommes, femmes, enfants) sommes des êtres vivants
			Identifie, dans le monde animal, le mâle, la femelle et le petit
			Replace des animaux dans leur milieu de vie

Découvrir le monde

Quelques indicateurs d'aide à l'évaluation

3. Découvrir le vivant			
	PS	MS	GS
Connaître les caractéristiques et fonctions du corps humain	Identifie et montre sur lui et sur autrui les principales parties du corps : tête, ventre, membres	Identifie et montre sur lui et sur autrui les principales parties du corps : tête, cou, poitrine, ventre, membres, principales articulations	Identifie et montre sur lui et sur autrui toutes les parties du corps et connaît leurs fonctions
		Connaît son corps à travers différentes fonctions : bouger, se déplacer	Connaît son corps à travers différentes fonctions : grandir, se nourrir
	Identifie et montre sur lui et sur autrui les principales parties de la tête : bouche, yeux, nez, oreilles et connaît leur fonction	Identifie et montre sur lui et sur autrui tous les éléments du visage et connaît leur fonction	Associe certains organes à des fonctions particulières : nutrition, digestion, respiration, gestation
	Associe à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent (pour toucher, voir, entendre)	Associe à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent (pour toucher, voir, entendre, sentir, goûter)	Associe à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent (pour toucher, voir, entendre, sentir, goûter)
	Explore les qualités tactiles de la peau (doux, piquant, chaud, froid...)	Reconnaît les différentes saveurs (sucré, salé)	Reconnaît les différentes saveurs (sucré, salé, acide, amer)
		Reconnaît des odeurs caractéristiques	Reconnaît des odeurs caractéristiques
		Décrit des perceptions auditives	Décrit, compare et classe des perceptions auditives
	Décrit des perceptions visuelles	Décrit des perceptions visuelles	Décrit des perceptions visuelles
	Dessine un bonhomme têtard	Dessine un bonhomme complet (bonhomme-bâton)	Donne dans ses dessins une représentation réaliste du bonhomme
		Distingue l'extérieur de l'intérieur de la main	Distingue l'extérieur de l'intérieur de la main, la main droite de la main gauche

Découvrir le monde

Quelques indicateurs d'aide à l'évaluation

3. Découvrir le vivant			
	PS	MS	GS
Connaître les règles élémentaires de l'hygiène et de la santé	Sait se laver les mains	Se lave les mains après une activité salissante ou avant une activité touchant à l'alimentation	Connait et comprend les règles d'hygiène quotidienne (et les applique pendant une classe transplantée)
	Sait s'essuyer après un passage aux toilettes	Sait se moucher	
	Accepte de goûter des aliments nouveaux	Sait qu'il doit avoir une alimentation variée	Connaît quelques principes d'alimentation
	Respecte les consignes de sécurité en classe	Repère quelques dangers potentiels à l'école et adapte son comportement	Identifie et explicite les dangers de la rue
			Prend en compte les risques de l'environnement familial (produits toxiques)
	Respecte les consignes de sécurité en sortie	Repère les dangers potentiels de la rue et adapte son comportement	Propose des comportements préventifs
Respecter la vie et l'environnement	Participe à l'entretien des plantations et/ou des élevages de la classe	A des responsabilités dans l'entretien des plantations et/ou des élevages de la classe	Prend des initiatives pour l'entretien des plantations et/ou des élevages de la classe
	Participe au rangement de la classe	Prend l'initiative de ranger ou de nettoyer son espace de travail ou la classe	Comprend la nécessité d'une classe propre et rangée pour la qualité des apprentissages
	Bouche les feutres après utilisation	Ne gaspille pas le matériel scolaire	Adopte une attitude éco-durable : éteindre l'électricité, fermer les robinets, économiser le papier, etc.
	Ne jette pas de papier dans la cour	Ne jette pas de papier dans la cour	Ne jette pas de papier dans la cour